БЛАНК

Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2018-2019 учебный год

Максимальный балл за все выполненные задания – 60.
Время выполнения – 150 минут.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ

1. Перед Вами фонетическая пропорция: б/п = г/к.
1) Дайте определение фонетической пропорции и объясните, по какому принципу она строится.
2) Решите следующие пропорции и обоснуйте своё решение.
к/х = т/?
д/т = г/?
Из получившихся согласных составьте слово по схеме 12 гласный 12 гласный, где 1 – искомый звук из первой пропорции, 2 – из второй.

2. Дан следующий отрывок из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.
(1) Онегин был, по мненью многих
(2) (Судей решительных и строгих),
(3) Учёный малый, но педант,
(4) Имел он счастливый талант
(5) Без принужденья в разговоре
(6) Коснуться до всего слегка,
(7) С учёным видом знатока
(8) Хранить молчанье в важном споре…
Дайте толкование слова принужденье в строке 5.

3. (4 балла) Даны следующие словосочетания с глаголами: перештопать десять пар носков, переловить всех преступников в районе, переписать плохую контрольную работу, перебить все горшки в доме, перестирать кучу грязных простыней. Все эти глаголы формально образованы одним способом, но один из глаголов существенно отличается от всех других по смыслу.
1. Укажите формальный способ образования этих глаголов.
2. Укажите глагол, отличающийся от других по смыслу, и опишите этот смысл.
3. Опишите смысл всех других глаголов.

4. Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.
Нынешняя ситуация в нашей фирме, увы, нестабильная. И самое плохое – по прогнозам аналитиков, это ещё икорка, а рыбка впереди. Надо готовиться к серьёзным трудностям.
Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

5. Дан ряд слов на -о: опасно, властно, видно. Определите, какими частями речи или в какой синтаксической функции может быть каждое из этих слов. Ваш ответ проиллюстрируйте примерами.

6. Синтаксические формулы (структурные схемы) – способ обозначения разных типов простого предложения в синтаксической науке. В структурных схемах прописные буквы латиницы обозначают сокращённые латинские названия разных частей речи. Цифровые индексы при буквах – номера падежей у имён и формы грамматического лица у глаголов. Есть ещё ряд символов, которые имеют в синтаксической формуле своё значение.
Предложения «Ботинки велики», «Иван Иванович красив собой» обозначаются схемой N 1 – Adj 1 кратк.ф. .
Предложения «Зимние температуры здесь самые низкие», «Эти книжки детские» обозначаются схемой N 1 – Adj 1 полн.ф. .
Опираясь на приведённые выше примеры предложений, объясните, исходя из каких соображений специалисты по синтаксису решили включить в их структурные схемы указание на полную или краткую форму прилагательного.

7. Прочитайте отрывок из школьного сочинения.
Опираясь на перечисленных выше примеров, можно сказать, что дом Обломова – это не там, в котором он живет, а то жилище, о котором он мечтает и стремится.
Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочеты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

8. Прочитайте текст орфографического правила.
Одна буква Н пишется в суффиксах <….> <….>ных причастий. Две буквы Н пишутся в кратких прилагательных, образованных от полных <….>, которые возникли в результате перехода в них <….>ных причастий прошедшего времени.
1) Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2) Приведите примеры его использования.

9. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: эфиоп Яро (орфоэпия).
Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: Магда Пари.

10. Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)
1) Вниде (Ной) въ ковчегъ... и <u>плава</u> ковчегъ 40 дьни.
2) Яко же бо <u>плаваеть</u> птица сквозѣ вздухъ, такъ и рыбы сквозѣ воду.
3) Елма же вода <u>плавааше</u> по земли, тма и мъгла надъ водами стояаше.