БЛАНК

Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2018-2019 учебный год

Максимальный балл за все выполненные задания – 66.
Время выполнения – 90 минут.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7-8 КЛАССЫ

1. Выпишите слово (слова), в котором (которых) количество букв не равно количеству звуков. Обоснуйте ответ.

Карандаш, верный, подъезд, сдаёшь, летишь, раскраска, ястреб, бородатый.

2. Замените в отрывке из стихотворения выделенные слова современными общеупотребительными синонимами.

О вы, которых быстрый ЗРАК
Пронзает в книгу вечных прав,
Которым малый вещи знак
ЯВЛЯЕТ ЕСТЕСТВА УСТАВ,
Вам путь известен всех планет, –
Скажите, что нас так МЯТЕТ?
(М.В. Ломоносов)

3. На уроке для разбора по составу дали следующие слова: вешалка, кобылка, пересылка, грелка, тарелка. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс глагола, суффикс –лк -,окончание	приставка, корень, суффикс -к-, окончание	корень, суффикс –к-, окончание	корень, окончание
веш-а-лк-а гр-е-лк-а	пере-сы-лк-а	кобыл-к-а	тарелк-а

Найдите ошибки учащегося и объясните их.

4. Даны четыре фразеологизма на иностранных языках со значением «вести бесцельный, бесполезный разговор; заниматься бесполезным, ненужным делом»:
млатити празну сламу («обмолачивать пустую солому», сербскохорв.);
to beat the air («бить воздух», англ.);
donner un coup d'épée dans l'eau («бить шпагой по воде», франц.);
dar vueltas a la noria («ходить кругами вокруг колодца», исп.).
1) Укажите, какой из приведённых фразеологизмов возник по схеме образного переосмысления ситуации, отличающейся от той, на основе которой построены другие фразеологизмы; объясните, в чём заключается различие в схемах.
2) Напишите русский фразеологизм с тем же значением. Объясните, на основе какой образной схемы построено его значение.

5. Раскройте скобки в приведённых ниже словах, вставьте пропущенные буквы.
Объясните в каждом случае выбор слитного, дефисного или раздельного написания.

(северо)восточный	(ракет..)носитель
Ростов(на)Дону	(ави..)почта
(пол)Москвы	(южно)африканский

6. Дано предложение: Новое – хорошо забытое старое.
Сколько в этом предложении прилагательных? Ответ обоснуйте.

7. Прочитайте отрывок из школьного сочинения.
Человек сам может выбрать свой дом согласно собственных принципов: кто-то выберет для себя небольшую квартиру, там уютно, кто-то предпочтёт мегаполису деревню и будет жить в собственном доме, потому что он с природой близок. Укажите в тексте все грамматические ошибки и недочёты.
Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом первоначальный смысл.

8. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.
Пример: Кекс Али (ответ: лексика).
Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: Тити и Скалс.

9. Прочитайте отрывок из стихотворения.
Мороз и солнце; день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный –
Пора, красавица, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!
(А.С. Пушкин)
• Укажите все явления в тексте, которые выходят за пределы современных грамматических норм, как они представлены в школьном курсе русского языка.
• Объясните, в чём заключается несоответствие отмеченных вами языковых явлений современным грамматическим нормам; выскажите предположении о причинах употребления этих грамматических форм в тексте А.С. Пушкина.
• Ответ оформите в виде таблицы:

Явления, выходящие за пределы современной грамматической нормы	Современная норма. Причины употребления формы в тексте.

10. В древнерусском языке [ě] (ѣ) произносился как звук, близкий к дифтонгу [ие]. Дальнейшая история звука [ě] (ѣ) в восточнославянских языках была различна: в говорах, лёгших в основу украинского языка, усилилась первая часть дифтонга [и] (i), а в говорах, лёгших в основу русского и белорусского языков, усилилась вторая часть дифтонга [е] (е).
Напишите данные древнерусские слова на русском, украинском и белорусском языках:

Свѣтъ – ……..(рус.); …… (укр.); ……(бел.).
Лѣсъ – ……..(рус.); …… (укр.); ……(бел.).
Вѣра – ……..(рус.); …… (укр.); ……(бел.).