

Управление образования администрации Елизовского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
«Луч»,
г. Елизово, пер. Тимирязевский, 9,
т.8(415-31) 6-53-65

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
МБУ ДО «Центр «Луч»
Протокол № ___
от «___» мая 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Центр «Луч»
_____ Г.В. Волошина
Приказ № ___ от «___» мая 2017 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Я - человек!»

для обучающихся с ОВЗ

Наименование программы

Направленность: **социально-педагогическая**

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

педагоги дополнительного образования

Капинос Анжелика Владимировна,

Поливода Марина Леонидовна,

Пикулина Татьяна Григорьевна,

Ершова Ольга Викторовна

информация о дополнении и допуске Программы к реализации:

Учебный год	№ и дата приказа по МБОУ ДОД «Центр «Луч»	Подпись зам.директора
2017-2018		

г. Елизово 2017г

Содержание:

1		Пояснительная записка	2
2		Модуль «Школа общения»	13
	2.1	Учебно – тематическое планирование	14
	2.2	Содержание программы	15
	2.3	Основные методы и формы организации занятий.	17
3		Модуль«Региональный компонент в предметно – практической деятельности»	18
	3.1	Учебно – тематическое планирование	18
	3.2	Содержание программы	19
	3.3	Методическое обеспечение	22
4.		Модуль «Хочу все знать!»	26
	4.1	Учебно – тематическое планирование	26
	4.2	Содержание программы	28
	4.3	Методическое обеспечение	30
5		Материально – техническое обеспечение	36
6		Литература	37

1. Пояснительная записка

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют обучающиеся с проблемами в психофизическом развитии. В настоящее время огромное количество детей относится к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Признание прав такого обучающегося, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важными.

Возникновение данной программы обусловлено многолетним социальным партнерством с педагогами и воспитанниками специальной (коррекционной) школы VIII вида. Имеется достаточный опыт работы с детьми с нарушением интеллекта, и эта программа является обобщением практического опыта работы с данной категорией детей. Программа имеет социально-педагогическую направленность и подразумевает предметно - ориентированную деятельность учащихся на занятиях, в связи с этим, на первый план выдвигаются задачи развития элементов творческих способностей как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся.

Работа по программе «Я - человек!» ведется со следующими категориями детей с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие,
- с задержкой психического развития,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Данная программа состоит из трех модулей: «Школа общения», «Региональный компонент в предметно – практической деятельности» и «Хочу все знать!», в каждом из которых представлено учебно-тематическое планирование, содержание и методическое обеспечение.

✓ **Правовое обеспечение программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. N 399-ФЗ с изменениями, вступившими в силу с 1 января 2016 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О деятельности организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24 мая 2014г. № 481;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. № 1598;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Луч» город Елизаово.

✓ **Актуальность программы.**

Согласно Статье 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2016 года «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» все дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны получать образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться в специально созданных условиях и по адаптированным образовательным программам.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

✓ Новизна программы.

Ведущей деятельностью детей школьного возраста является учебная. Учебная деятельность обучающихся с ОВЗ, в каждом из направлений имеет свои особенности, которые определяются уровнем их психофизического развития.

Предметно - практическая деятельность с различными материалами в данной программе отличается простотой техники, это позволяет полностью сосредоточиться на воплощении творческих замыслов, поиске новых решений, различных художественных экспериментах.

У обучающихся с ОВЗ наблюдаются нарушения в физическом развитии, страдают внимание, восприятие, память, мышление, отмечаются нарушения строения и мотивации деятельности, также у этих детей имеется несформированность эмоциональной сферы, познавательных интересов, волевых процессов, речевого развития. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Вышеперечисленные психофизические особенности обучающихся с ОВЗ затрудняют познавательную деятельность, поэтому были приняты в расчет при разработке программы.

✓ Практическая значимость программы.

В результате освоения программы у детей расширится кругозор путем получения знаний об окружающем мире, сформируется желание и умение учиться; появится опыт общения и сотрудничества с педагогом, другими детьми, окружающими людьми.

Огромное значение имеют современные образовательные технологии, используемые для реализации программы, такие как:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- групповые технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии

✓ **Цель программы.**

Создание коррекционно-воспитывающей среды для развития мыслительной деятельности обучающихся, духовного воспитания личности, формирование общего кругозора, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций для успешной социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

✓ **Задачи программы**

2. Учить различать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
3. Способствовать в освоении культуры общения со сверстниками и с взрослыми.
4. Углублять представления о себе, своих личностных качествах, возможностях, достижениях.
5. Развитие умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
6. Стимулировать практическое применение норм общения в реальной жизни.

Образовательные:

- ✓ Знакомить детей с ОВЗ с законами окружающего мира, разнообразием представителей животного мира.
- ✓ Учить детей ориентироваться в разнообразии специальностей, профессий.
- ✓ Обучение навыкам культурного поведения в обществе, умениям ориентироваться в социально-бытовых вопросах.
- ✓ Обучать правилам безопасности в доме и на улице.
- ✓ Образовывать детей с ОВЗ в познавательной - речевой сфере, социокультурной области жизни, социально - личностной, духовно-нравственного, трудового, экологического, патриотического воспитания.
- ✓ Учить различать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- ✓ Познакомить с эпосом коренных народов Камчатки, через национальные сказки
- ✓ Познакомить с различными материалами, инструментами и техниками предметно – практической деятельности
- ✓ Обучать знаниям об устройстве и назначении ряда инструментов, безопасности при работе с ними;

- ✓ Учить узнавать, называть и выполнять простые геометрические формы любого размера и воплощать их в изделия;
- ✓ Учить применять полученные знания, умения, навыки самостоятельно на практике.

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательную активность детей с ОВЗ.
- ✓ Углублять представления о себе, своих личностных качествах, возможностях, достижениях.
- ✓ Способствовать формированию собственного мнения.
- ✓ Учить правилам пользования кистью, стеклом, карандашом, иглой, бумагой, гофрированной бумагой, ножницами, проволокой и тд.;
- ✓ Развивать навык общения с использованием метода игровых технологий.
- ✓ Развивать навыки графической культуры обучающихся посредством раскрашивания.
- ✓ Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- ✓ Развивать творческий потенциал учащихся.
- ✓ Обогащать представление учащихся о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях.
- ✓ Развивать интерес к предметно – практической деятельности;
- ✓ Развивать умение ориентироваться в задании;
- ✓ Развивать умение анализировать образцы и графическое изображение;
- ✓ Развивать память, мышление, восприятие, эмоционально- волевою сферу, познавательные интересы, фантазию;
- ✓ Развивать прочность запоминания, что достигается повторяемостью отдельных видов технических операций при изготовлении различных поделок;
- ✓ Развивать умение сравнить готовое изделие с образцом, давать словесный отчет о порядке изготовления;
- ✓ Развивать моторные навыки.

Воспитательные:

- ✓ Способствовать в освоении культуры общения со сверстниками и со взрослыми, прививать уважительное отношение к отношению к труду других людей, готовность сотрудничать, повышать духовно-нравственный и культурный уровень.

- ✓ Воспитывать трудолюбие, вежливость, дисциплинированность; настойчивость в труде (выполнять работу последовательно, поэтапно, а также осуществлять контроль за выполнением операций), находчивость, аккуратность, бережливость
- ✓ Прививать бережное отношение к окружающему миру и его обитателям.
- ✓ Воспитывать экономное отношение к природным ресурсам.
- ✓ Пополнять словарный запас детей, создать учащимся условия для полноценного общения стимулировать практическое применение норм общения в реальной жизни.
- ✓ Воспитывать усилие, интерес, устойчивость внимания;
- ✓ Прививать интерес к культуре своей малой Родины, к истокам народного творчества, труду и быту людей. Расширять представления о явлениях природы, о животных Камчатки;
- ✓ Формировать навыки совместной работы: взаимопомощь, стремление помочь, тактичность, умение идти на компромисс;
- ✓ Стимулировать интерес к предлагаемым заданиям за счет насыщения их социальным содержанием;
- ✓ Заинтересовывать учащихся в обучении за счет демонстрации перспектив использования полученных знаний в практике;
- ✓ Актуализировать личностную мотивацию, желание отличиться, заслужить одобрение, похвалу за проявленную инициативу и ответственное исполнение;
- ✓ Воспитывать оценочное отношение к действительности.

✓ **Отличительные особенности.**

Изучение материала происходит по принципу «от простого к сложному». За год обучения обучающиеся овладевают сначала первичными навыками и понятиями, а затем в дальнейшем, в процессе работы совершенствуют свои знания и умения. У обучающихся с ОВЗ учитываются не только нарушения психофизических функций, но и относительная сохранность других. Поэтому обучение осуществляется с учетом не только особенностей обучающихся, но и их возможностей.

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой

знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования. Каждый обучающийся - это особая личность со своими учебными, двигательными возможностями, характером и поступками.

Снятие напряжения можно с помощью игровых занятий, представляющей собой синтез современных психотерапевтических методов: игротерапии, психогимнастики, сказкотерапии.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природообразующими способностями.

✓ **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет. Группы могут быть как смешанные, разновозрастные, так и одной возрастной категории. При одинаковой подаче теоретического материала, задания задаются дифференцировано, соответственно возрасту и возможностям здоровья обучающихся.

✓ **Формы организации занятий:**

лекции, видео-просмотры, презентации, тематические игры, загадки, разгадывания кроссвордов и ребусов, анализ стихов, сказок, решение элементарных логических заданий, выполнение тематических рисунков, работа над раскрасками.

Процесс обучения условно делится на следующие этапы:

Формирование первичных понятий и навыков;

Углубление совершенствования.

✓ **Сроки и этапы реализации программы.**

Реализация образовательной программы осуществляется в течение одного учебного года.

Дети в течение учебного года сначала формируют первичные понятия и навыки, а затем постепенно углубляют и совершенствуют их.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБУДО «Центр «Луч».

Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 мин.

36 недель в год.

Наполняемость в группе обучающихся и режим занятий организован в соответствии с нормами СанПиНа, Уставом МБУ ДО «Центр «Луч» и локальными актами.

Прогнозируемые результаты.

Сравнивая начальные и конечные результаты обучения ребенка с ОВЗ, педагог прослеживает динамику показателей самого ребенка. В том случае педагог достиг положительного результата, если ребенок с удовольствием встречается с педагогом, испытывает положительные эмоции от занятий и общения с ним, если прослеживается развитие мелкой моторики рук, ребенок справляется с более мелкой и сложной работой, чем раньше, способен заинтересованно работать более длительное время, может анализировать свою работу и радоваться своим удачам. Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка. Педагог применяет контроль в виде беседы, рассказа воспитанника.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

1. Правила безопасности и личной гигиены при работе различными инструментами и материалами;
2. Название материалов, их свойства и возможности;
3. Название и назначение инструментов;
4. Названия основных геометрических тел;
5. Основы техник: лепка, оригами, квиллинг, бисероплетение, шитье, роспись по дереву, работа с крупами, пластилинография, аппликация, флористика, батик, папье - маше;
6. Последовательность изготовления изделий;
7. Элементарные понятия о композиционном расположении изображаемых предметов, декоративных элементов;
8. Особенности обработки различных материалов;
9. Особенности росписи изделий;
10. Элементарные основы цветоведения: название основных цветов, цвета и их оттенки, получение цветовых оттенков, понятие о «теплых» и «холодных» тонах;
11. Виды декоративного орнамента (растительный, геометрический);
12. Значение понятий: «геометрическое тело, форма, линия, шаблон, палитра, цвет, оттенок цвета, теплые и холодные тона, орнамент

(растительный и геометрический), схема орнамента, композиция, декоративная посуда»

13. Законы окружающего мира, разнообразие представителей животного мира.
14. Разнообразие специальностей, профессий, навыки культурного поведения в обществе, уметь ориентироваться в социально-бытовых вопросах.
15. Правила безопасности в доме и на улице.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место;
2. Правильно и по назначению пользоваться обычными и специальными инструментами, соблюдая технику безопасности;
3. Ориентироваться в задании;
4. Анализировать образцы и их графические изображения;
5. Называть, различать основные геометрические формы, выполнять их любых размеров и воплощать в изделия;
6. Использовать в изделии различные способы и приемы работы с различными материалами. Комбинировать их для достижения выразительности образа.
7. Пользоваться различными шаблонами, схемами орнамента;
8. Правильно и аккуратно расписывать творческие работы;
9. Пользоваться палитрой;
10. Изготавливать украшать и расписывать изделия в виде декоративной посуды;
11. Создавать и расписывать несложные изделия по мотивам дымковского орнамента;
12. Сравнивать готовое изделие с образцом, давать словесный отчет о порядке изготовления;
13. Использовать в своих работах различные материалы;
14. Уметь с помощью взрослого в новой обстановке или самостоятельно в привычной ситуации выбрать правильную линию поведения в общении с людьми разного возраста;
15. Проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию;
16. Чутко относиться к оценке своих поступков со стороны взрослых и одноклассников, отказываться от повторения негативных действий, получивших неодобрение;

17. Быть вежливым в общении, вежливо обращаться с просьбой, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не прерывая разговора, если он не закончен, не перебивать старших;
18. Уметь прощаться, здороваться, благодарить, в соответствии с общепринятыми нормами общения;
19. Уметь использовать в обращении с близкими людьми ласковые слова.

В силу особенностей психофизического развития, обучающиеся проявляют разный уровень при овладении умениями и навыками, поэтому считаем целесообразным ввести диагностику учащихся по программе

Данная программа предусматривает **различные виды контроля** результатов обучения, которые отражены в программе мониторинга:

- ✓ Тематический контроль - осуществляется педагогом при помощи устного опроса учащихся в конце изучаемой темы;
- ✓ Текущий контроль - осуществляется педагогом на каждом занятии при анализе выполняемой работы;
- ✓ Итоговый контроль - осуществляется педагогом совместно с детьми путем анализа работ выставленных на готовую выставку;
- ✓ Самоконтроль – осуществляется учащимися при самооценке результативности работ.

Высокий уровень овладения навыками имеет обучающийся, который четко усвоил технику выполнения работ. Довольно быстро и правильно осмысливает задание. Умеет пользоваться основными и специальными инструментами, основными и дополнительными материалами. Проявляет самостоятельность, инициативу, творческую активность. Достаточно точно и выразительно выполняет работу без помощи педагога. Старается придумывать собственные работы, отходя от образца, и применяет в их создании изученных техник. Достаточно четко анализирует образцы и их графическое изображение. Сравнивает готовое изделие, дает словесный отчет о порядке изготовления. Может оперировать изученными терминами, достаточно уверенно отвечать на вопросы тестов.

Средний уровень овладения навыками имеет обучающийся, у которого знания, умения и навыки соответствуют требованиям, предъявленным к высокому уровню мастерства, но технологические знания недостаточно прочные. Работы выполняются с недостаточной аккуратностью. Работает по

образцу, но вносит собственные небольшие изменения. Требуется помощь педагога, дополнительное объяснение, показ, повторы. Учащийся знает большинство изученных терминов, правильность тестовых ответов 70-80%.

Низкий уровень овладения программным материалом имеет учащийся, у которого большая часть знаний соответствует требованиям среднего уровня, но испытывает затруднения при применении своих знаний на практике. Создает работы только по образцу. Работы выполняются с недостаточной четкостью и аккуратностью, а также не имеет активного интереса, не способен к самостоятельности.

Помимо практических диагностических занятий по данной программе применяются и такие **формы диагностики уровня освоения**, как:

- ✓ Тестирование
- ✓ Отчётные выставки
- ✓ Устный опрос, собеседование.
- ✓ Участие в викторинах, конкурсах, играх.
- ✓ Выставки тематических рисунков.

Такие формы диагностики применяются на протяжении всего учебного процесса после каждого раздела тематического плана, что помогает постепенно отслеживать качество усвоения программы. Применение того или иного диагностического материала зависит от индивидуальных особенностей обучающихся (их уровня интеллектуального развития).

Программа имеет связь с такими предметами общеобразовательной школы, как изобразительное искусство, технология, математика, природоведение, краеведение.

2. Модуль «Школа общения»

В мире нет одинаковых людей. Все мы очень разные. Каждому человеку хочется, чтобы его понимали таким, каким он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать лучше.

К сожалению, недостатки физической и психической сферы человека имеют стабильные показатели. С каждым годом в мире все чаще встречаем учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья разработана программа «Школа общения». Дети, занимаясь по этой программе, получают

положительный эмоциональный заряд, их организм в доступной форме, постепенно направляет игру на решение актуальной проблемы - общения. Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем с лучистой улыбкой и физическим здоровьем. Работа по программе «Школа общения» в целом направлена на комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которая включает:

- разработку крупной моторики рук и выработку правильной осанки.
- Развитие пространственно - временной координации.
- Развитие артикуляционного аппарата.
- Развитие голосового аппарата.
- Эмоциональное развитие.

В основу блока «Школа общения» были положены предложения Белобрыкиной О.А., Чижовой С.Ю., Ключевой Н.В. и Касаткиной Ю.В., а также Программа «Основы коммуникаций» Спб., 1993 год, которые рекомендуют начинать работу над формированием коммуникативных навыков, через игровую деятельность учащихся.

Игра как вид деятельности включает в себя многие компоненты психических процессов. Исследователи рассматривают ее в разных аспектах: и как средство педагогического воздействия, и как средство психолого-педагогического изучения ребёнка, и как средство определения степени умственной отсталости. В связи с этим можно сделать вывод, что игру следует считать важным фактором формирования, развития и коррекции личности. Именно поэтому для первого года обучения было выбрано изучение материала с использованием игр творческого содержания.

2.1 Тематическое планирование

Задачи	Тема	Всего часов	Теория	Практика
Блок «Я и мой язык» - 15 часов				
1.Организационные мероприятия. Т.Б.	1.Первое знакомство с предметом.	1	1	
2.Диагностическое входящее тестирование		1	1	
3. Дать представления о средствах общения с людьми (речь, мимика, жест).	3. Язык тела	4	1	3

4. Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимой).	3. Язык тела	4	1	3
5. Формировать понимание важности грамотной речи для общения с собеседниками.	4. Речевые средства общения	5	2	3
Блок «Я и мои эмоции» - 15 часов				
1. Познакомить с эмоциями человека.	1. Язык чувств (наши эмоции)	5	2	3
2. Способствовать осознанию детьми своих эмоций и эмоциональных реакций других людей.	2. Мое настроение (ощущение собственной значимости).	5	2	3
3. Развивать умение адекватно выражать свои эмоции.	3. «Я и мои чувства»	5	2	3
Блок «Я И Я» - 21 часов				
Промежуточное диагностическое тестирование		1	1	
1. Способствовать усилению внимания ребенка к себе, к своим чувствам и переживаниям.	1. Кто же я такой?	5	2	3
2. Развивать уверенность в себе.	2. Хозяин своего «Я».	5	2	3
3. Учить детей с пониманием относиться к индивидуальным особенностям и различиям между людьми.	3. «Какой я и каким я хочу быть?»	5	2	3
4. Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.	4. «Я и мои таланты»	5	2	3
Блок «Я и другие» - 21 часов				
1. Вырабатывать чувство сопричастности к переживаниям другого человека.	1. Как мы видим друг друга (мальчишки и девчонки).	5	2	3
2. Развивать чувство общности, способствовать установлению в группе атмосферы доверия и безопасности.	2. Этот странный мир взрослых (общение со взрослыми, общение в семье).	5	2	3
3. Научиться прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях.	3. «Я и мои товарищи»	5	2	3
4. Побуждать детей совершать добрые дела к сверстникам и окружающим людям.	4. «Я и окружающие люди»	5	2	3
Итоговое диагностическое тестирование	Викторина – тест: «Чему я научился за год?»	1	1	
Итого		72	30	42

2.2 Содержание программы.

Организационные мероприятия.

Встречи с учащимися, желающими заниматься в группе. Собеседования, анкетирование. Правила поведения на занятии и в Центре. Инструктаж по технике безопасности для ребят. Общение детей друг с другом. Первое знакомство с предметом.

Диагностическое входное тестирование.

1 БЛОК – «Я и мой язык».

В этот блок входят темы, направленные на понимание ребенком того, насколько важна речь для общения с другими людьми. Как важно говорить правильно. Желательно обсудить с ребятами важность использования жестов и мимики для выразительности речи; как легко ранить словом.

При проведении с ребенком игр и упражнений творческого характера из этого блока надо показать ребятам, что «язык тела» /мимика и жесты/ не всегда совпадают с тем, что мы говорим словами. Например, говоря другому что-то хорошее, человек может непроизвольно сжимать кулаки. Т.е. подсознательно выражать агрессию по отношению к собеседнику.

2 БЛОК - «Я и мои эмоции».

В этот блок вошли темы, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Важно при изучении данного блока обсудить с ребятами, как можно самому себе повысить настроение, постараться в совместной работе как можно больше придумать таких способов (улыбнуться себе в зеркале, попробовать рассмеяться, вспомнить что-то хорошее, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку и т.п.)

Ребенок должен сам вспоминать ситуации, в которых он испытал ту или иную эмоцию, чем было вызвано это состояние.

Промежуточное диагностическое тестирование

3 БЛОК – «Я и Я».

В этот блок вошли темы, направленные на развитие внимания ребенка к самому себе, к своим чувствам, переживаниям.

Игры, подобранные к данному блоку, способствуют усилению внимания к самому себе, развивают самоуверенность. Они учат детей с пониманием относиться к индивидуальным особенностям и различиям людей.

4 БЛОК – «Я и другие». В этот блок вошли темы, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, формирование внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг другу.

Творческие задания и игры к данному блоку способствуют развитию сплоченности группы, организации совместных действий, установлению в группе атмосферы доверия и безопасности, формируют внимательное и бережное отношение друг к другу.

Следует отметить, что дети должны сами формулировать те правила, которые помогут им эффективно общаться (правила дружбы, правила вежливости и т.п.)

Итоговое диагностическое тестирование

2.3 Основные методы и формы организации занятий.

На занятиях используются различные формы работы: групповая, коллективная и индивидуальная:

- групповая (*когда группа учащихся выполняет элементы одного задания*);
- коллективная (*когда учащиеся под руководством педагога выполняют задание поэтапно*);
- индивидуальная (*ребёнок самостоятельно выполняет работу или с направляющей дозированной помощью педагога*).

Особое значение в деятельности педагога имеет рациональное сочетание словесных, наглядных и практических **методов обучения**.

Из словесных методов на занятиях используются такие как: беседа,

рассказ, чтение стихов, обсуждение различных жизненных ситуаций. Беседы с детьми производятся в непринуждённой форме. Прежде всего, необходимо вызвать интерес у учащихся к данной теме, опираясь на жизненный опыт, вызвать яркие воспоминания. Затем, создав у детей эмоциональный настрой, педагог даёт учащимся информацию по теме занятия, используя игровые приёмы наглядность, художественное слово (*фрагменты сказок, загадки, стихи*). Такая беседа эффективна, интересна. Она способствует достижению поставленных целей занятия.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

Основой всех занятий является игра. Игровая психотерапия выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую и обучающую. Терапевтические игры ставят целью устранение аффективных препятствий в межличностных отношениях, а обучающие - достижение более адекватной адаптации и социализации детей.

Игровая деятельность даёт возможность ребенку почувствовать себя хозяином положения, властелином своих эмоций и чувств.

3. Блок «Региональный компонент в предметно – практической деятельности»

3.1. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Беседа о Камчатке. Знакомство с творчеством коренных народов. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.	1	1	
2.	Диагностическое вводное.	1		1

3.	«Кутх» – ительменская сказка	6	2	4
4.	«ХитрыйВикса» - корякская сказка	6	2	4
5.	«Аммалье» - корякская сказка	4	2	2
6.	«О непослушных детях» - корякская сказка	6	2	4
7.	«Кутх и краб» - ительменская сказка	6	2	4
8.	Диагностическое промежуточное.	1	1	
9.	«Кутх и лиса» - ительменская сказка	5	1	4
10.	«Мышь и ворон» - ительменская сказка	6	2	4
11.	«Казарочка» - ительменская сказка	6	2	4
12.	«Пастух и медведь» - корякская сказка	6	2	4
13.	«Саранка – девочка» (авторская сказка о Камчатке Татьяна Лукашкина)	6	2	4
14.	«Куйкынняку – собиратель лахтачьего жира» - корякская сказка	6	2	4
15.	«Бескрылая гусочка» - ительменская сказка	5	1	4
16.	Диагностическое итоговое	1	1	
	Итого:	72	25	47

3.2.Содержание программы

№	Раздел, тема	Количество часов
		Всего
1.	<u>Введение. Теория – 1 час</u> .Беседа о Камчатке. Демонстрация мультипликационного фильма «Россия – Камчатка», Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Правила поведения на занятиях и <u>МБУ ДО «Центр «Луч»</u>	1
2.	<u>Диагностическое вводное.</u> Практика – 1 час Проверочный тест. Срез первоначальных знаний, умений и навыков, обучающихся по программе.	1
3.	<u>«Кутх» - ительменская сказка,</u> <u>Теория (2 часа)</u> чтение сказки, беседа, знакомство с техникой «Тестоластика»,	6

	Практика (4 часа) составление эскиза, понятия - геометрические тела, шаблон. Технология изготовления плоского изделия по шаблону, правила сушки изделия, оформление готовой работы. Изготовление объемного изделия из соленого теста. Техника выполнения, способ набивки изделия, особенности сушки и росписи изделий. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.	
4.	«Хитрый Вика» - корякская сказка. Теория - 2 часа Чтение сказки, беседа, знакомство с техникой изготовления картин из крупы. Виды круп, материалы и инструменты используемые в работе. Практика – 4 часа. Изготовление эскиза композиции. Поэтапное выполнение творческой работы. Оформление изделия. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.	6
5.	«Аммалье» - корякская сказка. Теория - 2 часа Чтение сказки. Беседа. Знакомство с техникой «Оригами», материалы используемые в работе, базовые формы, способы сложения модулей. Практика - 2 часа. Работа по схеме. Оформление изделия. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.	4
6.	«О непослушных детях» - корякская сказка. Теория - 2 часа. Чтение сказки. Беседа. Обсуждение морали. Знакомство с техникой «Квиллинг». Способы скручивания деталей и формирования базовых форм. Практика - 4 часа. Рисунок одного из героев сказки. Творческая работа. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.	6
7.	«Кутх и краб» - ительменская сказка. Теория - 2 часа. Знакомство с техникой бисероплетения. Чтение сказки. Беседа, обсуждение. Особенности строения краба. Знакомство с бисероплетением. Техника безопасности при работе с мелкими деталями и проволокой. Параллельное низание. Практика – 4 часа. Выполнение изделия. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.	6
8.	Диагностическое промежуточное. Теория - 1 час. Срез знаний обучающихся по программе. Выявление уровня развития каждого из обучающихся, корректировка учебных задач.	1
9.	«Кутх и лиса» - ительменская сказка. Теория - 1 час. Фетр. Знакомство с материалом. Правила построения изображения. Техника безопасности при работе с колюще – режущими инструментами. Изучение простейших швов ручного шитья. Шов – вперед иголку, обметочный. Правила построения изображения. Техника безопасности при работе с колюще – режущими инструментами. Изучение простейших швов ручного шитья. Шов – вперед иголку, обметочный. Практика – 4 часа. Составление эскиза творческой работы – чехол на телефон. Стилизация образа в прямоугольную форму. Выполнение творческой работы. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.	5
10.	«Мышь и ворон» - ительменская сказка. Теория – 2 часа. Роспись по дереву. Чтение сказки, беседа, обсуждение. Просмотр фильма о Русской матрешке. Практика - 4 часа. Изготовление эскиза в карандаше и цвете одного из героев сказки. Правила грунтовки деревянной заготовки. Перенос рисунка на объемную форму. Роспись. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.	6

11.	<p><u>«Казарочка» - ительменская сказка.</u> Теория – 2 часа Чтение сказки. Беседа. Знакомство с техникой Пластилинографии. Правила поэтапного построения на основе изготовления мелких деталей прием «скатал – размазал».</p> <p>Практика - 4 часа. Работа с готовой композицией. Теплые цвета и холодные. Правила смешивания оттенков.Контраст. Понятие – блик. Оформление изделия. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.</p>	6
12.	<p><u>«Пастух и медведь» - корякская сказка.</u> Теория – 2 часа. Чтение сказки. Беседа. Знакомство с техникой «Аппликация» повторение техники безопасности при работе с колюще - режущими инструментами. Приемы работы с бумагой (обрывание, мозаика, работа по шаблону) составление композиции в комбинированной технике.</p> <p>Практика – 4 часа. Выполнение творческой работы. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.</p>	6
13.	<p><u>«Саранка – девочка» авторская сказка о Камчатке Татьяна Лукашкина.</u> Теория – 2 часа. Чтение сказки. Беседа. Особенности строения цветка Лилия – Царские кудри. (Краснокнижное растение, где произрастает) знакомство с техникой изготовления цветов из гофрированной бумаги. Техника безопасности при работе с колюще – режущими инструментами.</p> <p>Практика – 4 часа. Выполнение декоративной композиции. Оформление композиции. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.</p>	6
14.	<p><u>«Куйкыньяку – собиратель лахтачьего жира» - корякская сказка.</u> Теория - 2 часа. Чтение сказки. Беседа. Знакомство с техникой росписи по ткани «Батик». Техника безопасности. Особенности материалов. Особенности рисования по ткани. Практика - 4 часа. Изготовление рамки для творческой работы. Способы переноса рисунка на ткань. Контур и правила росписи по ткани. Изготовление творческой работы. Оформление изделия. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.</p>	6
15.	<p><u>«Бескрылая гусочка» - ительменская сказка.</u> Теория – 1 час. Чтение сказки. Беседа. Обсуждение. Знакомство с техникой «Папье – маше». Изготовление основы для творческой работы, декоративная тарелочка. Рисунок композиции. Практика - 4 часа. Выполнение творческой работы с элементами пейп – арт. Грунтовка заготовки. Правила построения орнамента в круге. Геометрический и растительный орнамент. Роспись изделия. Оформление готовой работы. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.</p>	5
16.	<p><u>Диагностическое итоговое.</u> Теория – 1 час. Срез знаний по уровню освоения образовательной программы на конец обучения. Уровень усвоения программы каждым обучающимся, выводы, коррекция программы для следующего года обучения.</p>	1
	Итого:	72

3.3. Методическое обеспечение

№ п/п	Тема, раздел	Методы организации учебного процесса	Оборудование, наглядный, дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Введение.	Беседа о Камчатке. Знакомство с творчеством коренных народов. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.	Иллюстративный материал, различные инструменты, проектор, мультипликационный фильм о Камчатке.	Фронтальный опрос
2.	Диагностическое вводное тестирование		различные инструменты, карточки	опрос
3.	«Кутх» – ительменская сказка (Тестопластика)	Чтение сказки. Эвристическая беседа. Техника безопасности при работе с материалом (солёным тестом). Рисунок будущей работы, подбор цвета. Технология выполнения изделий из соленого теста. Этапы построения творческой композиции. Орнаментальные особенности народного костюма. Роспись изделия. Оформление готовой работы.	Предметы разной геометрической формы. Проектор. Презентация «Основы лепки из соленого теста» Иллюстративный материал. Бумага, краски, карандаши, ластик. Солёное тесто, стеки, шаблоны, емкости для воды, бумага.	Беседа, опрос фронтальный, выполнение творческой работы, анализ работы, исправление ошибок, закрепление пройденного материала
4.	«Хитрый Вика» – корякская сказка (Поделки из крупы)	Рассказ. Беседа. Техника выполнения. Способ переноса рисунка на твердую основу (картон). Техника работы с крупой. Виды круп. Техника покраски крупы. Оформление готового изделия	Иллюстративный материал. Проектор. Компьютер. Образцы изделий. Краски, кисти, карандаши, ластик, кисти для клея, клей ПВА, картон, емкость для воды, салфетки, емкости для различных видов круп. Презентация «Крупы и различные поделки из них»	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение творческой работы. Анализ работ и исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.
5.	«Аммалье» – корякская сказка (Оригами)	Чтение сказки. Беседа. Просмотр презентации «Знакомьтесь – Оригами». Техника безопасности. Особенности работы с бумагой. Правила работы по схеме сборки оригами. Изготовление изделия	Проектор. Компьютер. Образцы работ, иллюстративный материал, схемы сборки оригами. Бумага, ножницы.	Опрос (закрепление пройденного материала по теме). Анализ работ. Исправление

				ошибок
6.	«О непослушных детях» - коряжская сказка (Квиллинг)	Чтение сказки. Эвристическая беседа. Презентация «Веселый завиток» техника безопасности. Особенности работы и способы скручивания деталей. Приемы сборки изделия. Техника безопасности	Проектор, компьютер, мультимедийная презентация. Образец готовой работы. Иллюстративный материал. Клей карандаш. Бумага для квиллинга. Плотный картон для основы. Ножницы	Опрос (закрепление пройденного материала по теме). Анализ работ. Исправление ошибок
7.	«Кутх и краб» - ительменская сказка (Бисероплетение)	Чтение сказки. Выделение главного и морали. Особенности строения краба. Презентация «Разноцветные бусины» История появления и развития бисероплетения. Бисер в народных костюмах камчатки. Техника параллельного низания и игольчатого плетения. Выполнение плоского изделия «Краб»	Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, образец работы, схемы. Проволока, бисер оранжевого, черного и желтого цветов, пластиковый контейнер для хранения работы и бисера, тарелочка пластиковая. Образцы работ, иллюстративный материал.	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение творческой работы. Анализ работ и исправление ошибок. Закрепление пройденного материала
8.	Диагностическое промежуточное тестирование		Карточки, лист - опросник	Мониторинг
9.	«Кутх и лиса» - ительменская сказка (Фетр)	Чтение сказки. Беседа. Презентация «Поделки из фетра». История появления мягких игрушек и различных изделий из фетра и войлока. Методы работы с материалом. Техника безопасности при работе с колюще – режущими инструментами. Знакомство с простейшими швами (вперед иголку, обметочный). Разработка композиции в прямоугольнике(Эскиз). Способы переноса эскиза на ткань. Этапы изготовления изделия.	Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, фетр разных оттенков, нитки белого цвета, иголки, игольницы, ножницы, мел для переноса рисунка на ткань, декоративные глазки, клей «момент» для крепления мелких деталей.	Опрос (закрепление пройденного материала). Выполнение творческой работы Анализ работ. Исправление ошибок.
10.	«Мышь и	Чтение сказки. Беседа.	Компьютер, проектор,	Подведение

	ворон» - ительменская сказка (Роспись по дереву)	Просмотр документального фильма «Русская матрешка» стилизация, авторская матрешка, объемное изображение. Разработка эскиза объемного изображения. Перенос рисунка на объемную форму. Способы грунтовки деревянной заготовки (белье). Роспись по дереву.	документальный фильм «Русская матрешка» деревянные заготовки (Белье) матрешки. Карандаши, клей пва, акрил белый, краски акриловые, кисти белка №3, №1, альбомный лист	итогов. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.
11.	«Казарочка» - ительменская сказка (Пластилинография).	Чтение сказки. Беседа. Объяснение нового материала. Просмотр презентации «Живой пластилин» цветоведение, смешивание оттенков, хроматические и ахроматические цвета, блик, рефлекс. Выполнение творческой работы.	Образец готового изделия. Компьютер, проектор. Плотная основа, картон, пластилин, стеки, салфетки.	Сравнительный анализ работ. Обсуждение готовых изделий, исправление ошибок, закрепление пройденного материала
12.	«Пастух и медведь» - корякская сказка (Апликация)	Чтение сказки. Беседа. Просмотр видео-фотоматериалов. Эвристическая беседа с элементами игры	Иллюстрации, фотографии, литература по теме. Образец готовой работы. Шаблоны, ножницы, цветная бумага, картон, клей карандаш, пва, декоративные элементы.	Экспресс - опрос.
13.	«Саранка – девочка» (авторская сказка о Камчатке Татьяна Лукашкина) (Флористика)	Предварительные беседы. Объяснение. Техника безопасности. Чтение сказки. Правила оформления декоративной композиции	Литература, иллюстративный материал, технологические карты поэтапного выполнения изделия. Гофрированная бумага, проволока, теиплента, клей пва, нитки, лента атласная.	Подведение итогов. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.
14.	«Куйкынняку – собиратель лахтачьего жира» - корякская сказка (Батик)	Чтение сказки. Беседа. Просмотр Мультимедийной презентации «Батик» Разработка эскиза, правила переноса рисунка на ткань. Стилизация изображения.	Компьютер, презентация, картон, атлас или шелк, контуры по ткани, краски по ткани, кисти №1, №3, емкость под воду.	Подведение итогов. Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного

		Технология работы с красками по ткани. Оформление творческой работы		материала.
15.	«Бескрылая гусочка» - ительменская сказка (Папье – маше)	Чтение сказки. Беседа. Орнамент, виды орнамента. Особенности орнамента в круге. Создание эскиза, особенности техники Пейп – арт и папье – маше. Сочетание техник и работа.	Компьютер, проектор, презентация. Пластиковые тарелочки, клейстер, клей пва, салфетки, газеты, краски гуашевые, кисти №1, №3, карандаш простой.	Анализ работ. Исправление ошибок. Закрепление пройденного материала.
16	Диагностическое итоговое Тестирование		Лист - опросник, канцелярские принадлежности, различные инструменты, карточки	Опрос

4. Блок «Хочувсезнать!»

4.1. Тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Раздел 1 Организационные мероприятия. Т.Б. Первое знакомство с предметом.	1	1	
1.1	Диагностическое входящее тестирование	1		1
2	Раздел 2. Мир, в котором я живу	25	12,5	12,5
2.1	Сундучок с вопросами	1	0,5	0,5
2.2	Тематическое занятие «Книга-источник знаний»	1	0,5	0,5
2.3	Наблюдение и опыт – методы изучения мира	2	1	1
2.4	Времена года	2	1	1
2.5	Живая и неживая природа	2	1	1
2.6	Вода. Свойства воды	1	0,5	0,5
2.7	Путешествие капли	1	0,5	0,5
2.8	Разнообразие животного мира	1	0,5	0,5
2.9	Насекомые	2	1	1
2.10	Подводные жители	2	1	1
2.11	Птицы	2	1	1
2.12	Звери	1	0,5	0,5
2.13	Домашние животные	2	1	1
2.14	Средства информации и связи	1	0,5	0,5
2.15	Изучаем время	3	1,5	1,5
2.16	Итоговое занятие по теме	1	0,5	0,5
3	Раздел 3. Человек	5	2	3
3.1	Как растёт имя	1	0,5	0,5
3.3	Желания и потребности	3	1,5	1,5
3.4	Участие в конкурсах, посвящённых празднованию Нового года	1		1
	Промежуточное диагностическое тестирование	1		1
4	Раздел 4. Школа здоровья	6	3	3
4.1	Расти здоровым	1	0,5	0,5
4.2	Правила личной гигиены	1	0,5	0,5
4.3	Тематическое занятие «Правильное питание»	1	0,5	0,5
4.4	Режим дня	1	0,5	0,5
4.5	Нет болезням!	1	0,5	0,5
4.6	Итоговое занятие по теме	1	0,5	0,5
5	Раздел 5. Правила безопасности	5	2	3
5.1	Уроки светофора	2	1	1
5.2	Безопасность в доме	1	0,5	0,5
5.3	Кто ты, незнакомец?	1	0,5	0,5
5.4	Подготовка и участие в конкурсе, посвящённом	1		1

	празднованию масленицы			
6	Раздел 6. Все о труде.	6	2,5	3,5
6.1	Какие бывают профессии	1	0,5	0,5
6.2	Труд.	2	1	1
6.3	Орудия труда.	2	1	1
6.7	Итоговое занятие по теме	1		1
7	Раздел 7. Идем за покупками.	14	7	7
7.1	Тематическое занятие «Копейка рубль бережет»	1	0,5	0,5
7.2	Товары и услуги. Их разновидность.	2	1	1
7.3	Что из чего?	2	1	1
7.4	Что такое деньги	1	0,5	0,5
7.5	Покупатель	1	0,5	0,5
7.6	Продавец	1	0,5	0,5
7.7	Где покупают товары	1	0,5	0,5
7.8	Тематическое занятие «Вежливые слова»	1	0,5	0,5
7.9	Магазин-игра (вежливые слова)	2	1	1
7.10	Брак товара.	1	0,5	0,5
7.11	Итоговое занятие по теме	1	0,5	0,5
8	Раздел 8. Семья.	7	3	4
8.1	Дом, члены семьи	2	1	1
8.2	Муж и жена	1	0,5	0,5
8.3	Тематическое занятие «Добрые дети – отрада родителей»	1	0,5	0,5
8.4	Мудрость старости	1	0,5	0,5
8.5	Домашнее хозяйство	1	0,5	0,5
8.6	Итоговое занятие по теме	1		1
	Итоговое диагностическое тестирование	1		1
	ИТОГО	72	33	39

4.2 Содержание программы.

1. Организационные мероприятия (1 час)

Встречи с учащимися, желающими заниматься в группе. Собеседования, анкетирование. Правила поведения на занятии и в Центре. Инструктаж по технике безопасности для ребят. Общение детей друг с другом. Первое знакомство с предметом.

Диагностическое входное тестирование (1 час).

2. Раздел 2. Мир, в котором я живу (25 часов).

Теория. Сундучок с вопросами. Тематическое занятие «Книга-источник знаний». Наблюдение и опыт – методы изучения мира. Времена года. Живая и неживая природа. Вода. Свойства воды. Путешествие капли. Разнообразие животного мира. Насекомые. Подводные жители. Птицы. Звери. Домашние животные. Средства информации и связи. Изучаем время. Итоговое занятие по теме.

Практическая работа. Решение тестов. Чтение тематических сказок и экологических рассказов. Просмотр презентаций. Проведение опытов с перышком, магнитом, водой. Тематические игры. Работа над тематическими раскрасками и рисунками.

Текущий контроль: диалог с учащимися, тесты, ситуативные задачи.

3. Раздел 3. Человек (5 часов)

Теория. Как растет имя. Желания и потребности. Участие в конкурсах, посвященных празднованию Нового года.

Практическая работа. Решение тестов. Чтение тематических сказок и рассказов. Просмотр презентаций. Работа над тематическими раскрасками и рисунками. Составление логических цепочек «Я хочу... - для этого надо...». Решение тематических заданий.

Текущий контроль: диалог с учащимися, тесты, ситуативные задачи.

Промежуточное диагностическое тестирование (1 час)

4. Раздел 4. Школа здоровья (6 часов)

Теория. Расту здоровым. Правила личной гигиены. Тематическое занятие «Правильное питание». Режим дня. Нет болезням! Итоговое занятие по теме.

Практическая работа. Решение тестов. Чтение тематических сказок и рассказов. Просмотр презентаций. Работа над тематическими раскрасками и рисунками. Решение тематических заданий.

Текущий контроль: диалог с учащимися, тесты, ситуативные задачи.

5. Раздел 5. Правила безопасности (5 часов)

Теория. Уроки светофора. Безопасность в доме. Кто ты, незнакомец? Подготовка и участие в конкурсе, посвященном празднованию масленицы.

Практическая работа. Решение тестов. Чтение тематических сказок и рассказов. Просмотр презентаций. Работа над тематическими раскрасками и рисунками. Решение тематических заданий.

Текущий контроль: диалог с учащимися, тесты, ситуативные задачи.

6. Раздел 6. Все о труде (6 часов).

Теория. Какие бывают профессии. Труд. Орудия труда. Итоговое занятие по теме.

Практическая работа. Решение тестов. Чтение тематических сказок и рассказов. Просмотр презентаций. Работа над тематическими раскрасками и рисунками. Решение тематических заданий. Изучение профессий и орудий труда по карточкам и презентациям. Дискуссия «Чей труд важнее?». Интеллектуальная игра-лото на установление причинно-следственных связей «Профессия-орудие труда». Анализ сказок «Три дровосека»,

«Мохнатый, крылатый да масляный», «Морозко». Пословицы о труде. Загадки. Кроссворды. Ребусы. Рисунок-иллюстрация к сказке «Теремок». Составление логических цепочек «Я хочу...- для этого надо...».

Текущий контроль: диалог с учащимися, тесты, ситуативные задачи.

7. Раздел 7. Идем за покупками (14 часов).

Теория. Тематическое занятие «Копейка рубль бережет». Товары и услуги. Их разновидность. Что из чего? Что такое деньги. Покупатель. Продавец. Где покупают товары. Воспитательное мероприятие «Вежливые слова». Магазин-игра (вежливые слова). Брак товара. Итоговое занятие по теме.

Практическая работа. Решение тестов. Чтение тематических сказок и рассказов. Сказки «Домик для денег», «Путешествие монеток». Просмотр презентаций. Работа над тематическими раскрасками и рисунками. Решение тематических заданий. Демонстрация мультимедийных презентаций (слайд-шоу), видеофильмов, фотографий о разнообразии товаров. Игра «Правила поведения в магазине». Знакомство с товарными и кассовыми чеками. Определение даты производства товаров и сроков годности. Изготовление товара своими руками. Оценивание качества произведенного товара. Игра «Магазин». Анализ сказок «Три поросенка», «Недодел и передел», «Колосок», «Цена». Просмотр и анализ мультфильма «И так сойдет», «Дракоша на шоколадной фабрике». Игра «Равноценный обмен». Изучение номинала монет и купюр.

Текущий контроль: диалог с учащимися, тесты, ситуативные задачи.

8. Раздел 8. Семь Я (7 часов).

Теория. Дом, члены семьи. Муж и жена. Тематическое занятие «Добрые дети – отрада родителей». Мудрость старости. Домашнее хозяйство. Итоговое занятие по теме.

Практическая работа. Решение тестов. Чтение тематических сказок и рассказов. Просмотр презентаций. Работа над тематическими раскрасками и рисунками. Решение тематических заданий.

Текущий контроль: диалог с учащимися, тесты, ситуативные задачи.

Итоговое диагностическое тестирование (1 час).

4.3. Методическое обеспечение.

№ п/п	Тема. Раздел	Методы организации учебного процесса	Оборудование, наглядный, дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Организационные мероприятия	Анкетирование, собеседование, разъяснение правил Т.Б. Мини-лекция в занимательной форме	Анкеты, компьютер, проектор	Беседа
1.1	Входное диагностическое	Тестирование	Тесты, цветные карандаши	Итоги тестирования
2	Мир в котором я живу			
2.1	Сундучок с вопросами	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с вопросами	Беседа-рассуждение
2.2	Тематическое занятие «Книга-источник знаний»	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, книги	Устный опрос
2.3	Наблюдение и опыт – методы изучения мира	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, магниты, перья птиц	Беседа-рассуждение
2.4	Времена года	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, раскраска с временами года, игра «Что не так»	Анализ работ
2.5	Живая и неживая природа	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, картинки с объектами живой и неживой природы, игра «Живое-не живое»	Беседа-рассуждение
2.6	Вода. Свойства воды	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, стакан с водой, соль, сахар, песок, ложка, тесты	Тестирование
2.7	Путешествие капли	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, раскраска «Круговорот воды в природе», мультфильм «Ручеек»	Беседа-рассуждение
2.8	Разнообразие животного мира	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, игра «Угадай животное по описанию», загадки, игра «Что забыл нарисовать художник»	Устный опрос

2.9	Насекомые	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с изображением насекомых, игра «Угадай насекомое по описанию», загадки, игра «Дорисуй половинку», чтение экологических рассказов про насекомых	Тесты, беседа-рассуждение
2.10	Подводные жители	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с изображением морских животных, игра «Море волнуется раз», загадки, игра «Дорисуй половинку», Мультфильм «Девочка и дельфин», чтение экологических рассказов про подводных обитателей	Устный опрос
2.11	Птицы	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с изображением птиц, игра «Летает – не летает», загадки, игра «Узнай птичку по голосу», чтение экологических рассказов про птиц, гнездо птицы.перья	Беседа-рассуждение
2.12	Звери	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с изображением зверей, игра «Угадай зверя по описанию», загадки, чтение экологических рассказов про зверей, игра «Найди зверя в лесу», раскрашивание зверей	Тесты
2.13	Домашние животные	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, игра «Найди маму», раскрашивание домашних животных, загадки	Устный опрос
2.14	Средства	Мини-лекция в	Презентация, игра	Устный опрос

	информации и связи	занимательной форме+ практическая работа	«Испорченный телефон», клубок ниток, фонарик	
2.15	Изучаем время	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, циферблат, задания, мультфильм «Сказка о потерянном времени»	Тесты
2.16	Итоговое занятие по теме	Практическая работа	Викторина	Анализ игры
	Промежуточное диагностическое тестирование	Практическая работа	Тесты, карандаши	Анализ тестов
3	Раздел 3. Человек			
3.1	Как растет имя	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, задания	Анализ заданий
3.2	Желания и потребности	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, задания	Беседа-рассуждение
3.3	Участие в конкурсах, посвященных празднованию Нового года	Практическая работа	Бумага, карандаши, клей	Выставка работ
4	Раздел 4. Школа здоровья			
4.1	Расти здоровым	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с заданиями	Устный опрос
4.2	Правила личной гигиены	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, зубная щетка, паста, мыло, ситуационные задания, стихотворение «Мойдодыр»	Беседа-рассуждение
4.3	Тематическое занятие «Правильное питание»	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, игра «Полезный и вредный продукт», ситуационные задания	Тестирование
4.4	Режим дня	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, задание «Составь свой режим дня»	Беседа-рассуждение
4.5	Нет болезням!	Мини-лекция в занимательной форме+	Презентация, составление советов	Устный опрос

		практическая работа		
4.6	Итоговое занятие	Практическая работа	Викторина	Анализ викторины
5	Раздел 5. Правила безопасности			
5.1	Уроки светофора	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с заданиями, ситуационные задания	Беседа-рассуждение
5.2	Безопасность в доме	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с заданиями, ситуационные задания	Устный опрос
5.3	Кто ты, незнакомец?	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с заданиями, ситуационные задания	Беседа-рассуждение
5.4	Подготовка и участие в конкурсе, посвященном празднованию масленицы	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карандаши, бумага, цветная бумага, ножницы, клей	Выставка работ
6	Раздел 6. Все о труде.			
6.1	Какие бывают профессии	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с заданиями, загадки, рассказ «Маркел-самодел и его дети»	Устный опрос
6.2	Труд.	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, мультфильм «Мохнатый, крылатый да масляный»	Беседа-рассуждение
6.3	Орудия труда.	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, карточки с заданиями, бумага, карандаши	Устный опрос
6.4	Итоговое занятие	Практическая работа	Викторина	Анализ викторины
7	Раздел 7. Идем за покупками.			
7.1	Тематическое занятие «Копейка рубль бережет»	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Бумага, карандаши, шаблоны, ситуативные задачи.	Анализ выполненных работ
7.2	Товары и услуги. Их разновидность.	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация. Мультфильм «И так сойдет», карточки с товарами,	Беседа-рассуждение
7.3	Что из чего?	Мини-лекция в занимательной форме+	Презентация, игра «Из чего сделан...»,	Устный опрос

		практическая работа	мультфильм «Дракоша на шоколадной фабрике»	
7.4	Что такое деньги	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, чтение рассказа «Жизнь монеток», задания	Беседа-рассуждение
7.5	Покупатель	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, решение заданий, бумага, карандаши	Беседа-рассуждение
7.6	Продавец	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, решение заданий, бумага, карандаши	Беседа-рассуждение
7.7	Где покупают товары	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, решение заданий, бумага, карандаши	Устный опрос
7.8	Тематическое занятие «Вежливые слова»	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Чтение рассказа «Волшебное слово», карточки с вежливыми словами, ситуационные задачи	Викторина
7.9	Магазин-игра (вежливые слова)	Практическая работа	Изображения денежных знаков, карточки с изображением товаров	Опрос
7.10	Брак товара.	Практическая работа	Цветная бумага, ножницы, карандаши, клей	Анализ выполненных работ
7.11	Итоговое занятие	Практическая работа	Викторина	Анализ игры
8	Раздел 8. Семь Я.			
8.1	Дом, члены семьи	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, ситуационные задания, задания для обсуждения	Устный опрос
8.2	Муж и жена	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, ситуационные задания, задания для обсуждения	Беседа-рассуждение
8.3	Тематическое занятие «Добрые дети – отрада родителей»	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, ситуационные задания, задания для обсуждения	Устный опрос
8.4	Мудрость старости	Мини-лекция в занимательной форме+ практическая работа	Презентация, ситуационные задания, задания для обсуждения	Беседа-рассуждение
8.5	Домашнее хозяйство	Мини-лекция в занимательной форме+	Презентация, ситуационные задания,	Устный опрос

		практическая работа	задания для обсуждения	
8.6	Итоговое занятие по теме	Практическая работа	Викторина	Анализ викторины
	Итоговое диагностическое тестирование	Практическая работа	Тесты, карандаши	Анализ выполненных заданий

5. Материально – техническое обеспечение

Реализация каждого блока данной программы требует наличия учебного кабинета.

✓ Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации.
4. Принтер цветной.

✓ Технические средства обучения:

1. персональный компьютер;
2. проекционный экран;
3. мультимедийный проектор;
4. магнитная доска.

Материалы:

- 1) Бумага для рисования формата А4
- 2) Простые и цветные карандаши, ластик.
- 3) Изображения монет и купюр различного номинала.
- 7) Карточки с изображением различных животных, профессий, орудий труда, дорожных знаков, товаров.
- 8) Магниты.
- 9) Перья птиц.
- 10) Бутылка с водой.
- 11) Зубная паста, щетка, мыло, полотенце.
- 12) Циферблат.
- 13) Цветная бумага, ножницы, клей.

6. Список научной, научно-популярной и дополнительной литературы для подготовки педагога к занятиям.

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова («Школа России»)- М.:ВАКО, 2015.-384 с.-(В помощь школьному учителю).
2. Насекомые. Полная энциклопедия. (пер. с англ. М. Авдониной).- М.:Эксмо, 2014.-256 с.:ил.
3. Птицы России: Начальная школа. Сост. Т.Н. Ситникова.-2-е изд., перераб.-М.:ВАКО, 2015.-96 с., (8) с. Цв. Ил.-(Школьный словарь).
4. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа. Сост. Т.А. Доспехова.- М.: ВАКО, 2016.- 80 с., (4) с. Цв. Ил. – (Школьный словарь).
5. Животные России: Начальная школа. Сост. Т.Н. Ситникова.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: ВАКО, 2015.-96 с., (8) с. Цв. Илл.-(Школьный словарь)
6. Шейх-Миллер Дж., Тернбулл С., Ферг Р. и др. Мир животных. Неизвестные и удивительные факты. Пер. с англ. Н.С. Ляпковой, М.М. Жуковой, В.В. Свечникова и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.-176 с.
7. Вопросы умникам и умницам для начальной школы/Н.А. Шаульская.- Изд.6-е, испр. -Ростов н/Д: Феникс, 2016.-285,(1)с.-(Здравствуй, школа!)
8. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-160 с.: ил.-(Зеленый дом).
9. Русские народные сказки «Колосок», «Морозко», «Летучий корабль», «Теремок».
10. Красная книга Камчатки. Том 1. Животные.- Петропавловск-Камчатский: Камч. печ. двор. Книжное издательство, 2006.- 272 с.
11. Грабов А.Н. «Основы олигофренопедагогика».- М.: Классик Стиль, 2005.
12. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)»: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред Б.П. Пузанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001
13. «Основы олигофренопедагогика»: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений/ В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.

14. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. «Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005.
15. Бардина Р. А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. М.: «Высшая школа», 1990.– с.230-243.
16. Гильман Р.А. Декоративно- прикладное искусство в школе. – Магнитогорск, 1994.
17. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.
18. Жолобчук А. Я. Подарки из батика. – М.: ООО Издат. «АСТ», 2003. – с. 3 – 7, 31 – 73.
19. Искусство батика. Для начинающих и студентов художественных вузов. – М.: «Внешсигма», 2003. – с. 50 – 110.
20. Искусство батика. Модные изделия. - М.: АСТ., 2001
21. Паранюшкин Р.В. Композиция. - Р н/Д.: Феникс, 2002. – с. 47- 53.
22. Роспись по шелку. // Валентина. – 1995. № 1.
23. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: «Академия», 2002.
24. Синеглазова М. А. Распишем ткань сами. - М.: «Профиздат.», 1998.
25. Барнетт «Живые цветы», М., Росмэн, 1997
26. Барнетт «Сухие цветы», М., Росмэн, 1997
27. Н.Э. Володина, Н.В. Малышева «К цветку цветов», Лениздат, Санкт-Петербург, 19934.
28. Гусакова М.А. «Аппликация». Учебное пособие для пед. уч.-щ. М., 1977
29. Красиков С. «Легенды о цветах» – М., Молодая Гвардия, 1984
30. Кудрячева З.П., Манкевич О.И., Урбан Н.В. «Рождение букета».–М.– 1982
31. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1997
32. Николаенко Н.П. «Композиция из цветов», изд. Ташкент, 1988
33. Новикова «Аранжировка цветов», Минск, 1994
34. Пронников В. «Икебана, или вселенная, запечатленная в цветке» - М.: Наука. – 1985
35. И.В. Рошаль «Азбука цветов», Санкт-Петербург, Кристалл – Терция , 1998-10-12
36. Саркисова Л.С. «Искусство букета» – М.: «Реклама». – 1975
37. Суханова Н.П., Амбирян С.А. «Вторая жизнь цветов». М.: Колос, 1994

38. ДевикаТриведи «Икебана», Индия, 1975
39. Утенко И.С. «Зимний букет», Л., Лениздат, 1974
40. Др. Д. Хесайон «Все об аранжировке цветов», М., «Кладезь», 1996
41. Хен Р. Азбука цветов. Пер. с нем. – Берлин. 1971
42. Н.Э. Володина, Н.В. Малышева «К цветку цветов», Лениздат, Санкт-Петербург, 1993
43. Федотов Г.Я. Плетение из сухих трав.-М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.-176с.,илл.(Серия»Академия Мастерства»)
44. Асманн Петер. Современная флористика. Перевод с нем. Е.Я. Юдаева. М., Культура и Традиции, 1998- 224 с.
45. Булич О.Н., Зиновьев И.В. и др. Соавтор природа. Флористика. Лесная
46. с
культура. Мозаика по дереву. М.: Эллис Лак, 1996 г., 192 с.
47. «Камчатка» Литература. Краеведение 2012 Петропавловск –
Камчатский. Холдинговая компания «Новая книга» А.А. Смышляев
48. Г
.М. Рассохина Корякский обрядовый праздник «Хололо»
Этнографический сборник. Методические рекомендации и сценарии -
Петропавловск – Камчатский: Камчат – пресс, 2012.
49. К
льтура эвенков Камчатки: этнографический сборник/ сост. М.Е.
Беляева. – Петропавловск – Камчатский: Камчатпресс, 2013
50. К
орякский обрядовый праздник «День первой рыбы»: этнографический
сборник/ сост. М.Е. Беляева. Г.М. Рассохина – Петропавловск –
Камчатский: Камчатпресс, 2013
51. И
тельменская литература: Материалы и исследования/ Составитель
Вячеслав Огрызко. – М.: Литературная Россия, 2011.
52. Е
вдокимов В.А. О чем шумят камчатские травы: бфли и рассказы. –
Петропавловск – Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга»,
2015.
53. М
ария Тукмачева. Песни Пенжинской тундры: стихи/ М.Н. Тукмачева. –
Петропавловск – Камчатский: холдинговая компания «Новая книга»,
2014

54. Аникеева Н. П. воспитание игрой: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987 г. – 144 с.
55. Выгодский Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка. Вопросы психологии, №6, 1966 г.
56. Гельфан Е. М., Шмаков С. А. От игры к самовоспитанию., М., «Педагогика», 1971 г., издание 2-е, 104 с.
57. Грехнев В. С. Культура педагогического общения: Книга для учителя. – М.: Просвещение., 1990 г. – 144 с. - /Мастерство учителя: идеи, советы, предложения/.
58. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. Издание 2-е. М., «Знание», 1980 г. – 160 с.
59. Дорохов А. А. Как себя вести: Книга для родителей. – Издательство «Просвещение», М., 1966 г. – 143 с.
60. Игры – обучение, тренинг, досуг... Под редакцией В. В. Петрусинского // В 4-х книгах. Книга 1. – М., Новая школа, 1994 г. – 368 с.
61. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.: Популярное пособие для родителей, педагогов./ Художники Соколов Г. В., Куров В. Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г. – 240 с., ил. - / Серия: «Вместе учимся, играем»/.
62. Козлова Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздан. Екатеринбург., Издательство АРД ЛТД, 1998 г. – 144 с.
63. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Перевод с английского / Предисловие А. Я. Варга. – М., Международная педагогическая академия, 1994 г. – 368 с.
64. Потанина Л. Т., Щуркова Н. Е. Уроки добра и красоты. Методическое пособие для учителя и руководителей школ., Смоленская городская типография, 1995 г. – 102 с.
65. Скаткина М. Н. Школа вежливости и всестороннего развития детей. М., Просвещение, 1974 г.
66. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие / Перевод с немецкого; В 4-х томах. Том 2. – М.: ГЕНЕЗИС, 1999 г. – 160 с.
67. Шемшурина А. И. Основы этической культуры. Книга для учителя. Гуманитарный Издательский центр ВЛАДОС, 1999 г. – 112 с. - /Воспитание и дополнительное образование детей/.
68. Щуркова Н. Е. Образ жизни, достойного человека, и его формирование школьника. Методическое пособие для педагогов школы. Смоленск, 1995 г. – 64 с.

69. Яновская М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. Методическое пособие для учителей и воспитателей. М.: Просвещение, 1974 г. – 128 с.

**Список научной, научно-популярной и дополнительной литературы
для подготовки обучающихся к занятиям.**

1. «Дошкольное образование»- №1, 1999 г. стр. 35-44;
2. Синеглазова М.О. «Удивительное соленое тесто»- М.: Издательский дом ИСП, 2005 г.;
3. Нискольт И. «Соленое тесто. Увлекательное моделирование».- Информационно- издательский дом «Профиздат», 2005 г.;
4. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста».- М.: ТЦ «Сфера», 2000 г.;
5. «Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов».- М.: «Мой мир ГмбХ&Ко.КГ», 2006 г.;
6. Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. «Дымковская игрушка: рабочая тетрадь для уроков труда и изобразительного искусства, 1 кл. четырехлетней начальной школы.- Москва: «Мозаика- синтез», 1998 г. -24 стр.
7. БлэклокДжудит. Шелковые цветы./ Перевод с англ. Ю.Б. Максимова.-М: Кварта.1995г. 128с;ил.
8. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателей детского сада. – 2-ое изд., доработанное – М.: Просвещение, 1991 г. – 175 с.:
9. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. – 2-ое изд., Дог. – М.: Колос, 1992 – 122 с., ил.
10. Гильман Р.А. Иголка, нитка в умелых руках. – М.: Легпромбытиздат, 1993. 192 с.: ил.
11. Готье. Букеты.- М.; Интербукетбизнес 1997г.143с.: ил.
12. Журнал «Цветоводство»
13. Корниенко Г.С., Добруцкий И.И. Искусство цветов. – К.: МСВП
14. Компьютерные системы», 1992. – 175 с. Иллюстрированное методическое пособие по технике аранжировки цветов.

15. Коноплева Н.П. Вторая жизнь вещей: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993 г. – 176 с.: ил.
16. Насекомые. Полная энциклопедия. (пер. с англ. М. Авдониной).- М.: Эксмо, 2014.-256 с.:ил.
17. Птицы России: Начальная школа. Сост. Т.Н. Ситникова.-2-е изд., перераб.-М.:ВАКО, 2015.-96 с., (8) с. Цв. Ил.-(Школьный словарь).
18. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа. Сост. Т.А. Доспехова.- М.: ВАКО, 2016.- 80 с., (4) с. Цв. Ил. – (Школьный словарь).
19. Животные России: Начальная школа. Сост. Т.Н. Ситникова.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: ВАКО, 2015.-96 с., (8) с. Цв. Илл.-(Школьный словарь)
20. Шейх-Миллер Дж., Тернбулл С., Ферт Р. и др. Мир животных. Неизвестные и удивительные факты. Пер. с англ. Н.С. Ляпковой, М.М. Жуко-вой, В.В. Свечникова и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.-176 с.
21. Вопросы умникам и умницам для начальной школы/Н.А. Шаульская.- Изд.6-е, испр. -Ростов н/Д: Феникс, 2016.-285,(1)с.-(Здравствуй, школа!)
22. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-160 с.: ил.-(Зеленый дом).
23. Русские народные сказки «Колосок», «Морозко», «Летучий корабль», «Теремок».